

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра механизации

Белокопытов В.Н.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Смоленск 2018

УДК 331.45+331.458
ББК 65.247
Б-107

Рецензент – Майоров В.Г., к.т.н., доцент, заведующий кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Смоленского филиала РУК.

Белокопытов В.Н. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [В.Н. Белокопытов] – Смоленск, 2018. – 22 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.

Печатается по решению методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол № 2 от 06.04.2018).

Белокопытов В.Н. 2018
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.....	4
2. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям по отдельным темам дисциплины	8
3. Примерные тестовые задания	16

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Цель дисциплины – формирование необходимых знаний безопасного воздействия человека со средой обитания, изучение вопросов защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций и формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи – вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирование и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Виды самостоятельной работы

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

☐ работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

☐ поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

☐ выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;

☐ изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
☐ практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;

☐ подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;

☐ подготовка к научной дискуссии;

☐ подготовка к зачету и аттестациям;

☐ написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

☐ подготовка к экзамену;

☐ исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;

☐ анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;

☐ анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением базовой самостоятельной работы (БСР) и дополнительной самостоятельной работы (ДСР), в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

☐ для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

☐ для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста

(аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

□ для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. Работа на лекции. Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения аспирантов по отдельным вопросам плана. Опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция аспиранта – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

2. Работа на практических занятиях. Научная дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает

способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

2. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям по отдельным темам дисциплины

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве.

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. В каких статьях Конституции РФ закреплено право трудящихся на безопасность жизнедеятельности на производстве?
2. Какие нормы по перемещению грузов установлены для подростков и женщин?
3. На каких работах запрещено использовать труд несовершеннолетних?
4. На каких работах запрещено использовать труд женщин?
5. На каких работах в соответствии с требованиями безопасности предусмотрено сокращение продолжительности рабочего дня?
6. В каких случаях допускается увеличение продолжительности рабочего дня в сельском хозяйстве?
7. Что предусматривает ГОСТ ССБТ, ОСТ, СН и СнИП? С какой целью внедряются ГОСТ ССБТ, ОСТ и СнИП?
8. Назовите виды инструктажа по характеру и времени проведения?
9. С кем и кто обязан проводить вводный инструктаж?

10. Примерное содержание вводного инструктажа.
11. В каком документе регистрируется вводный инструктаж?
12. С кем и кто проводит первичный инструктаж на рабочем месте?
13. Для каких лиц не обязательно проведение первичного инструктажа на рабочем месте?
14. Примерное содержание инструктажа на рабочем месте.
15. Когда оформляется допуск у самостоятельной работе и где он регистрируется?
16. Цель повторного инструктажа и кто его проводит.
17. Когда проводится внеплановый инструктаж и кто его проводит?
18. На какие работы оформляется наряд-допуск?
19. Основные приемы оказания первой помощи при несчастном случае.
20. Искусственное дыхание.

Тема 1.2. Человек в мире опасностей

1. В какое время и где осуществляется повышение уровня знаний рабочих безопасности труда?
2. Где повышается уровень знаний у инженерно-технического персонала?
3. Общие правила поведения работающих на территории предприятия, в производственных и вспомогательных помещениях.
4. Расположение основных цехов, служб, вспомогательных помещений.
5. Основные опасные и вредные производственные факторы, характерные для данного производства.
6. Методы и средства предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний: средства коллективной защиты, плакаты, знаки безопасности, сигнализация.
7. Основные требования по предупреждению электротравматизма.
8. Общие сведения о предприятии, организации, характерные особенности производства с учетом производственного травматизма.

Тема 1.3. Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства

1. Основные положения законодательства об охране труда:
2. Трудовой договор, рабочее время и время отдыха, охрана труда женщин и лиц моложе 18 лет. Льготы и компенсации.
3. Правила внутреннего трудового распорядка предприятия, организации, ответственность за нарушение правил.
4. Организация работы по охране труда на предприятии. Ведомственный государственный контроль и общественный надзор за состоянием охраны труда.
5. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены.
6. Средства индивидуальной защиты.
7. Порядок и нормы выдачи СИЗ, сроки носки.

8. Обстоятельства и причины отдельных характерных несчастных случаев, аварий, пожаров, происшедших на предприятии и других аналогичных производствах из-за нарушения требований безопасности.
9. Порядок расследования и оформления несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
10. Пожарная безопасность.
11. Способы и средства предотвращения пожаров, взрывов, аварий. Действия персонала при их возникновении.
12. Первая помощь пострадавшим. Действия работающих при возникновении несчастного случая на участке, в цехе.

Тема 1.4. Производственная санитария

1. Какие причины производственного травматизма наиболее распространены в сельском хозяйстве?
2. Какие методы изучения производственного травматизма вы знаете? На основании каких документов можно изучить состояние травматизма на предприятии?
3. Что такое коэффициенты частоты и тяжести травматизма и как определяются эти показатели?
4. Первая помощь пострадавшим. Действия работающих при возникновении несчастного случая на участке, в цехе.
5. В каких случаях оформляется акт по форме Н-1?
6. Какова особенность расследования групповых несчастных случаев, несчастных случаев с возможным инвалидным исходом, несчастных случаев со смертельным исходом?
7. Каково назначение инструкции по охране труда, для кого их составляют?
8. Какова структура и содержание инструкции по охране труда?
9. Кто составляет инструкции по охране труда на предприятии, кто утверждает?
10. На основании каких нормативных документов, сведений составляются инструкции по охране труда?
11. С какой периодичностью пересматриваются инструкции по охране труда?
12. В каких случаях инструкции обязательно пересматриваются?
13. Каков порядок выдачи и хранения инструкций по охране труда?
14. Общие понятия о шуме, вибрации, их санитарные требования, нормы.
15. Загазованность, запыленность производственных помещений. Способы определения, приборы.
16. Применение спецодежды, обуви и средств индивидуальной защиты, подбор размера, хранение и обезвреживание их.
17. Общие требования безопасности при обслуживании машин и оборудования в животноводстве.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Тема 2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – важнейшая задача современности

1. Назначение, задачи и структура ЕГС ЧС (РСЧС).
2. Понятие ЧС. Признаки определяющие ЧС. Классификация ЧС мирного времени.
3. Характеристика опасных природных явлений. Классификация стихийных бедствий.
4. Ядерное оружие, основные поражающие факторы, их воздействие на людей.
5. Химическое и биологическое оружие, особенности поражающего действия его на людей.
6. Зоны заражения и очаги поражения при авариях на РОО.
7. Понятие и система управления безопасностью жизнедеятельности.
8. Управление охраной окружающей природной среды.
9. Управление охраной труда.

Тема 2.2. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях и при ядерных взрывах

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
2. Поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях и защита от них.
3. Техногенные чрезвычайные ситуации, связанные выбросами радиоактивных веществ.
4. Техногенные чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом АХОВ.
5. Техногенные чрезвычайные ситуации, связанные с пожарами.
6. Экологические катастрофы.
7. Производственные аварии, общие причины их возникновения.
8. Психологические последствия чрезвычайной ситуации.
9. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации, поражающие факторы и защита людей от них.
10. Действия населения, сотрудников учреждений в условиях радиационного и химического заражения.
11. Организация защиты населения и сотрудников учреждений от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
12. Экологические факторы и адаптация к ним человека.
13. Проблемы управления безопасностью жизнедеятельности на современном этапе.

Тема 2.3. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химических объектах

1. Сочетанное действие негативных факторов. Воздействие вредных веществ и физических факторов; электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений.
2. Меры по защите человека от вредных веществ.
3. Качественный и количественный анализ опасностей.

4. Обеспечение безопасности при работе с компьютерами и другой оргтехникой.
5. Факторы отрицательного воздействия компьютера на здоровье человека.
6. Правила по охране труда при работе на ПЭВМ.
7. Назначение, задачи и структура ЕГС ЧС (РСЧС).
8. Понятие ЧС. Признаки определяющие ЧС. Классификация ЧС мирного времени.
9. Характеристика опасных природных явлений. Классификация стихийных бедствий.
10. Ядерное оружие, основные поражающие факторы, их воздействие на людей.
11. Химическое и биологическое оружие, особенности поражающего действия его на людей.
12. Зоны заражения и очаги поражения при авариях на РОО.
13. Понятие и система управления безопасностью жизнедеятельности.

Тема 2.4. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля

1. Действие электрического тока на организм человека и животных.
2. Классификация производственных помещений по степени поражения электрическим током и по характеру окружающей среды.
3. Защитное заземление, зануление и защитное отключение.
4. Организация пожарной охраны.
5. Основные причины пожаров в сельском хозяйстве.
6. Огнегасящие вещества и средства.
7. Устройство и назначение пенных огнетушителей.
8. Устройство и назначение углекислотных огнетушителей.
9. Устройство и назначение порошковых огнетушителей.
10. Противопожарная техника.
11. Добровольная пожарная дружина на с/х предприятиях.
12. Пожарная безопасность на животноводческих фермах.
13. Противопожарное водоснабжение.
14. Основные приемы оказания первой помощи при несчастном случае.
15. Искусственное дыхание.
16. Роль ГО в обеспечении безопасности жизнедеятельности в ЧС. Главные задачи ГО.
17. Схема организации ГО объекта.
18. Классификация ЧС и принципы их возникновения.
19. Характеристика очагов поражения, возникающих в результате аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Тема 2.5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

1. Что понимается под защитой населения от чрезвычайных ситуаций?

2. Перечислить основные задачи, реализуемые государством в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. По каким направлениям осуществляется предупреждение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
4. Основные виды защиты от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
5. В чем заключается сущность понятий «устойчивость объекта экономики» и «устойчивость функционирования объекта экономики».
6. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.
7. В чем заключается исследование устойчивости объекта экономики на стадии его проектирования и в ходе его эксплуатации?
8. Что понимается под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?
9. В чем заключаются аварийно-спасательные мероприятия?
10. Как осуществляется организация аварийно-спасательных работ?

Тема 2.6. Противорадиационные укрытия, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения ПРУ

1. Требования к объектам жилого и общественного назначения.
2. Общие требования к объектам жилого и общественного назначения.
3. Требования к объектам, предназначенным для постоянного проживания и временного пребывания людей.
4. Требования к объектам зрелищных и культурно-просветительных учреждений.
5. Требования к зданиям организаций по обслуживанию населения.
6. Требования к объектам научных и образовательных учреждений, научных и проектных организаций, органов управления учреждений.
7. Требования к объектам производственного или складского назначения.
8. Общие требования к объектам производственного или складского назначения.
9. Требования к производственным зданиям.
10. Требования к складским зданиям.
11. Требования к складам нефти и нефтепродуктов.
12. Требования к сооружениям производственных объектов.
13. Требования к нефтепродуктопроводам, прокладываемым на территории городов и других населенных пунктов.
14. Требования к газораспределительным системам.
15. Требования к складам лесных материалов.
16. Требования к зданиям котельных.
17. Требования к зданиям, сооружениям, строениям и наружным установкам нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятий.
18. Требования к стоянкам автомобилей без технического обслуживания и ремонта.

Тема 2.7. Устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях

1. Системы стандартов в области безопасности жизнедеятельности: ССБТ, система стандартов «Охрана природы», комплекс стандартов БЧС
2. Методы обеспечения безопасности. Понятие гомосферы и ноксосферы
3. Эргономика и безопасность жизнедеятельности. Организация рабочего места. Информационное и моторное поля. Приспособление работы к человеку
4. Виды совместимости характеристик человека и параметров окружающей среды (информационная, энергетическая, биофизическая, пространственно-антропометрическая, технико-эстетическая)
5. Адаптация человека к условиям среды обитания: принципы и механизмы адаптации
6. Анализаторы человека: структура, основные характеристики. Закон восприятия (Вебера – Фехнера)
7. Характеристика анализаторов: кожный анализатор, осязание, болевая чувствительность
8. Характеристика анализаторов: температурная чувствительность, вибрационная чувствительность, кинестетический анализатор
9. Характеристика анализаторов: восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение
10. Классификация основных форм деятельности человека
11. Психическое напряжение, утомление. Режимы труда и отдыха
12. Показатели тяжести и напряженности труда. Классификация работ по степени тяжести
13. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности
14. Основные законодательные и подзаконные акты по экологической безопасности
15. Классификация загрязнений окружающей среды (атмосферы, воды, почвы)
16. Нормирование загрязнений: принципы нормирования, понятие ПДК, ПДС, ОБУВ, ПДВ и ВСВ; учет совместного действия загрязнителей, стандарты качества окружающей среды, принцип платности природопользования
17. Санитарно-защитные зоны предприятий (СЗЗ), размеры СЗЗ в зависимости от класса предприятий согласно СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03
18. Процедура ОВОС. Структура тома «Охрана окружающей среды»

Тема 2.8. Организация АСИДНР в чрезвычайных ситуациях

1. Воздействие ЧС мирного времени на объекты.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва. Определение, воздействие на сооружения, организм человека, способы защиты.
3. Характеристика основных СДЯВ. Хлор, аммиак, сероводород, сернистый ангидрид, область применения, физические свойства, воздействие на организм человека, ПДК, средства защиты.

4. Характеристика ОВ: нервно-паралитического, общедовитого, удушающего, кожно-нарывного, психохимического и раздражающего действия.
5. Дозиметры ДП-22В, ИД-1, назначение, ТТХ, устройство, порядок работы.
6. Прибор химической разведки ВПХР, назначение, порядок работы.
7. Эвакуация и распределение населения в ЧС.
8. Противогазы ГП-5, ГП-7, ПДФ-Д, ПДФ-Ш, КЗД, подбор и порядок использования.
9. Респираторы, ватно-марлевые повязки.
10. Оповещение населения в ЧС. Сигналы оповещения и действия населения по ним.
11. Противорадиационные укрытия, Назначение, требования СНИП к объемно-планировочному решению и системам жизнеобеспечения.
12. Простейшие укрытия, назначение, защитные свойства, объемно-планировочное решение на строительство перекрытых щелей.
13. Спасательные и другие неотложные работы на объектах ЧС.

3. Примерные тестовые задания

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу по дисциплины.

Каждому студенту при тестировании предоставляется 25 вопросов. На каждый из них даны варианты ответов, один из которых правильный. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов, или выбрать несколько правильных, или дать свой ответ.

Примерные тестовые задания к разделу №1

1. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?
 - а) к категории легких работ;
 - б) к категории работ средней тяжести;
 - в) к категории тяжелых работ.
2. Как изменяется работоспособность в течение дня?
 - а) не изменяется;
 - б) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;
 - в) сначала идет фаза встраивания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается.
3. Что понимают под микроклиматическими условиями?
 - а) температуру рабочей зоны;
 - б) относительную влажность;
 - в) освещение;
 - г) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.
4. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:
 - а) 20 – 30%;
 - б) 40 – 60%;
 - в) 70 – 90%.
5. В каких единицах измеряется освещенность?
 - а) Люкс (Лк);
 - б) Люмен (Лм);
 - в) Кандела (Кд).
6. Вероятность реализации негативного воздействия более 10-3 относится к области:
 - а) неприемлемого риска;
 - б) переходных значений риска;
 - в) приемлемого риска.

7. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:
- а) бактерии и вирусы;
 - б) вибрация и шум;
 - в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.
8. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?
- а) острые;
 - б) хронические.
9. Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?
- а) общетоксические;
 - б) раздражающие;
 - в) сенсibilизирующие;
 - г) мутагенные.
10. Какими симптомами проявляется общетоксическое действие вредных химических веществ?
- а) расстройство нервной системы, судороги, паралич;
 - б) поражение кожных покровов, образование нарывов, язв;
 - в) раздражение слизистых оболочек и дыхательных путей.
11. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?
- а) через неповрежденные кожные покровы;
 - б) через слизистые оболочки;
 - в) через органы дыхания.
12. Как называется одновременное или последовательное действие на организм человека нескольких вредных веществ при одном и том же пути поступления?
- а) комбинированное;
 - б) комплексное.
13. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?
- а) автотранспорт;
 - б) химическая промышленность;
 - в) производство строительных материалов.
14. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:
- а) электробытовые приборы;
 - б) строительная техника;
 - в) движение транспорта.
15. Назовите единица измерения частоты звуковых колебаний:
- а) Гц;
 - б) ДБ;
 - в) октава.
16. В каком диапазоне частот звук является слышимым?

- а) 8 – 16 Гц;
 - б) 16 – 20000 Гц;
 - в) 20 – 100 кГц.
17. Недопустимыми считаются шумы с силой звука:
- а) от 0 до 80 ДБ;
 - б) от 80 до 120 ДБ;
 - в) от 120 до 170 ДБ.
18. Как называются звуковые колебания с частотой выше 20 кГц?
- а) ультразвук;
 - б) слышимый звук;
 - в) инфразвук.
19. К какому виду воздействия электрического тока относятся электроожоги?
- а) электролитическому;
 - б) механическому;
 - в) биологическому;
 - г) термическому.
20. Какое напряжение считается безопасным для переносных светильников и инструментов?
- а) 380 В;
 - б) 220 В
 - в) 36 В.
21. Наиболее опасным путем (петлей) поражения электрическим током считается:
- а) петля «рука – рука»;
 - б) петля «правая рука – правая нога»;
 - в) петля «голова – ноги».
22. Наименее опасным путем прохождения электрического тока через тело человека считается петля:
- а) «нога – нога»;
 - б) «левая рука – ноги»;
 - в) «голова – ноги».
23. Как называется электрическое соединение металлических частей электрического устройства с заземленной точкой источника питания при помощи нулевого защитного проводника?
- а) защитным заземлением;
 - б) защитным занулением;
 - в) защитным отключением.
24. В чем заключается опасность статического электричества на производстве?
- а) в увеличении пожаро- и взрывоопасности;
 - б) в наэлектризованности одежды;
 - в) в повышении запыленности рабочего места.

25. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

Примерные тестовые задания к разделу №2

1. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности?

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциально опасных объектов.

2. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;
- в) чрезвычайный режим.

3. Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам?

- а) сложность обстановки;
- б) количество пострадавших людей и размеры зон поражения;
- в) тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.

4. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострададо менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ?

- а) локальная;
- б) местная;
- в) территориальная;
- г) региональная.

5. Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимым изменением ландшафта?

- а) неблагоприятным природным явлением;
- б) стихийным бедствием;
- в) природной катастрофой.

6. Что представляет для России наибольшую опасность?

- а) смерчи;
- б) наводнения;
- в) землетрясения;
- г) оползни и обвалы.

7. При каком состоянии атмосферы глубина распространения первичного облака АХОВ будет максимальной?
- а) инверсия;
 - б) конвекция;
 - в) изотермия.
8. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?
- а) присутствие горючего материала и источника зажигания;
 - б) присутствие источника зажигания и окислителя;
 - в) присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя.
9. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?
- а) зона горения;
 - б) зона теплового воздействия;
 - в) зона задымления.
10. Как называется смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и различной дополнительной нагрузки?
- а) сель;
 - б) оползень;
 - в) лавина.
11. Как называется отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий?
- а) оползень;
 - б) сель;
 - в) лавина;
 - г) обвал.
12. Как называется очень сильный, со скоростью свыше 20 м/с, и продолжительный ветер, вызывающий разрушения на суше и волнения на море?
- а) ураганом;
 - б) бурей;
 - в) смерчем;
 - г) шквалом.
13. К какому оружию относятся боеприпасы, действия которых основаны на использовании внутриядерной энергии?
- а) ядерному;
 - б) обычным средствам поражения;
 - в) химическому.
14. Что представляет собой основной поражающий фактор ядерного взрыва?
- а) электромагнитный импульс;
 - б) световое излучение;
 - в) ударную волну.
15. Какие отравляющие вещества по воздействию на организм человека относятся к нервно-паралитическим?
- а) иприт;

- б) зарин, зоман;
- в) фосген, дифосген;
- г) хлорциан.

16. Как называется комплекс мероприятий по наблюдению и контролю за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, прогнозированию и профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС)?

- а) предупреждением ЧС;
- б) предотвращением ЧС.

17. В пределах какого времени после получения травмы оказание первой медицинской помощи пострадавшему приносит наибольший эффект?

- а) 2 часа;
- б) 1 час;
- в) 30 мин.

18. Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?

- а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении чрезвычайной ситуации;
- б) заблаговременную подготовку сил и средств РСЧС к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации;
- в) создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации.

19. Как называется совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения конкретных задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

- а) гражданскими организациями ГО;
- б) аварийно-спасательными формированиями;
- в) аварийно-спасательной службой.

20. Как организуется разведка при чрезвычайной ситуации?

- а) проводится перед началом аварийно-спасательных и других неотложных работ для выявления обстановки в ходе чрезвычайной ситуации;
- б) организуется и ведется непрерывно, вплоть до полного завершения работ.

21. В задачи какой разведки входит установление характера разрушения дорог, зданий и сооружений, коммунально-энергетических сетей?

- а) общей;
- б) пожарной;
- в) инженерной.

22. В каких случаях в состав комиссии по расследованию несчастного случая в обязательном порядке включаются представители федеральной инспекции труда, федерального органа исполнительной власти по ведомственной принадлежности, общероссийского объединения профсоюзов?

При гибели в результате несчастного случая более двух работников.

При групповом несчастном случае с числом погибших 5 человек и более.

Если пострадало более 10 человек с возможным тяжелым инвалидным исходом.

Какова предельная норма переноса тяжести (до двух раз в час) на ручных погрузо-разгрузочных работах для женщин старше 18 лет?

1. 12 кг.
2. 10 кг.
3. 14 кг.
4. 15 кг.
5. 13 кг.

23. Какой вид инструктажа по охране труда проводится после расследования несчастного случая на производстве?

- Целевой.
- Внеплановый.
- Повторный.
- Первичный.

24. Какими огнетушителями следует тушить загоревшиеся электрические провода?

- Воздушно-пенными.
- Пенно-химическими.
- Углекислотными.
- Химическими.

25. Какой документ подтверждает, что с работниками был проведен вводный инструктаж?

- Решение профкома.
- Удостоверение о прохождении вводного инструктажа.
- Приказ предприятия о приеме на работу.
- Журнал регистрации вводного инструктажа (личная карточка инструктажа).
- Приказ вышестоящей организации.